



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ»**

---

432000, г. Ульяновск, ул. Ленина, дом 9/117

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 9  
«25» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Е.В. Гордагина

« 25 » февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для специальности  
**40.02.02 «Правоохранительная деятельность»**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
(базовый уровень)  
ОД.06

г. Ульяновск  
2026

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов (уровня) освоения учебной дисциплины	19

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Английский язык» (далее - рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы (общеобразовательный цикл)

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в цикл общеобразовательных дисциплин, изучается на базовом уровне.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

*говорение*

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### *аудирование*

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

#### *чтение*

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### *письменная речь*

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.**

Смежные темы основного и профессионально направленного (вариативного) модулей примерной программы включены в общий перечень тем в рабочей программе согласно учебнику английского языка Up & Up 10-11 кл. (Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л.).

Основными компонентами содержания обучения английскому языку являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции студентов и определяющие уровень её сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например, просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе по каждой теме отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

Рабочая программа предусматривает выполнение групповых и(или) индивидуальных пр

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
практические занятия	106
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.</b>	<b>2</b>

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Макс(Обяз/СР)	Уровень освоения
1	2	2	4
Тема 1. О себе (образование, обучение). Личные местоимения		4 (4/0)	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 <b>Формирование лексических навыков по теме.</b> Использование глагола to be и личных местоимения в Present Indefinite Tense .	4	
Тема 2. Человек, здоровье, спорт		4 (3/0)	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1 <b>Формирование лексических навыков по теме.</b> Образование притяжательных местоимений, притяжательного падежа существительных, повелительного наклонения, множественного числа существительных.	4	
Тема 3. Межличностные отношения		4 (4/0)	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 <b>Формирование лексических навыков по теме.</b> Повторение глагола to be в Present Indefinite Tense. <b>Развитие навыков монологической речи.</b> Назначение и применение глагола to have\ have got'в утвердительных предложениях Present Indefinite Tense. <b>Использование формул вежливости, приветствия, знакомства. Развитие навыков диалогической речи.</b> Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to have\ have got'.	2	
	2 <b>Развитие навыков диалогической речи по теме: Телефонный разговор: разговор с компанией, заказ места в гостинице, покупка билета.</b> Факс, электронная почта. Повторение образования отрицательных и вопросительных предложения с глаголом to have\ have got' . <b>Развитие диалогической речи по теме: Прибытие в страну (таможенный и паспортный контроль, в аэропорту, на вокзале, расписание, городской транспорт).</b> Лексика по теме.	2	
Тема 4. Мои новые друзья (чувства, эмоции)		4 (4/0)	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 <b>Формирование лексических навыков.</b> Повторение глагола to have\ have got'в Present Indefinite Tense.	4	
Тема 5. Описание людей (внешность, характер, личностные качества)		4 (3/0)	

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Формирование лексических навыков.</b> Образование утвердительных предложений в Present Indefinite Tense. <b>Формирование навыков монологической речи.</b> Образование отрицательных и вопросительных предложений в Present Indefinite Tense <b>Описание известных людей. Развитие навыков чтения по теме.</b> Повторение времени Present Indefinite Tense.	2	
	2 <b>Развитие навыков диалогической речи.</b> Значение и формы глаголов to be \to have. <b>Развитие навыков чтения.</b> Объяснение порядка слов в английском предложении. Образование личных и притяжательных местоимений, общих и специальных вопросов в Present Indefinite Tense.	2	
<b>Тема 6. Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера</b>		<b>4 (4/0)</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Формирование лексических навыков по теме.</b> Повторение времени Present Indefinite Tense <b>Развитие навыков диалоговой речи.</b> Повторение общих и специальных вопросов в Present Indefinite Tense. <b>Составление резюме, интервью. В поисках работы.</b> Лексика по теме.	4	
<b>Тема 7. Город, инфраструктура</b>		<b>4 (4/0)</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Употребление конструкции there is/ there are.</b> Лексика по теме. <b>Использование неопределенных местоимений : some, any, no и их производных, неопределенных местоимений: much, many, little, few, a little, a few.</b> Повторение форм глаголов to be, to have, местоимений, конструкции there is/ there are с неопределенными местоимениями. <b>Употребление предлогов места и направления.</b> Лексика по теме.	4	
<b>Тема 8. Условия проживания, система социальной помощи</b>		<b>4 (4/0)</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Формирование лексических навыков по теме.</b> Повторение времени Present Indefinite Tense.	2	
	2 <b>Развитие диалогических навыков по теме: Визит к врачу.</b> Повторение неопределенных местоимений: much, many, little, few, a little, a few.	4	
<b>Тема 9. Повседневная жизнь. Условия жизни</b>		<b>4 (4/0)</b>	

	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1 <b>Употребление предлогов времени: till, during.</b> Лексика по теме.	4	
<b>Тема 10. Планирование времени</b>		<b>4 (3/0)</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Формирование лексических навыков.</b> Образование утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в Past Indefinite Tense. Применение неправильных глаголов.	2	
	2 <b>Употребление предлогов времени: by, at, in, on, from....</b> Лексика по теме.	2	
<b>Тема 11. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</b>		<b>4 (4/0)</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1 <b>Формирование лексических навыков .</b> Повторение времени Past Indefinite Tense. <b>Развитие навыков ознакомительного чтения.</b> Сравнение времен Present\ Past Indefinite Tense.	2	
	2 <b>Развитие навыков письменной речи по теме: Планирование времени, отдыха.</b> Образование общих и специальных вопросов в Past Indefinite Tense. <b>Формирование лексических навыков.</b> Отличие времени Present Perfect от Past Simple	2	
<b>Тема 12. Туризм, краеведение</b>		<b>4 (3/0)</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Образование утвердительных и отрицательных предложений во времени Future Indefinite Tense.</b> Лексика по теме.	4	
<b>Тема 13. Транспорт</b>		<b>4 (4/0)</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Формирование лексических навыков.</b> Применение оборота to be going+ infinitive, образование придаточных предложений времени и условия.	4	
<b>Тема 14. Страны, народы</b>		<b>4 (4/0)</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Формирование лексических навыков.</b> Образование вопросительных предложений во времени Future Simple.	4	
<b>Тема 15. Покупки</b>		<b>4 (4/0)</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Формирование лексических навыков.</b>	4	

		Образование времен Present\ Past\ Future Continuous Tense. <b>Развитие навыков диалогической речи</b>		
<b>Тема 16. Еда в английской семье</b>			<b>4 (4/0)</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Формирование лексических навыков.</b> Образование степеней сравнения прилагательных. <b>Формирование лексических навыков .</b> Употребление времени: Present Perfect Tense	4	
<b>Тема 17. Природа и человек</b>			<b>4 (4/0)</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Формирование лексических навыков. Употребление сравнительных союзов.</b> Повторение Present Perfect Tense. <b>Формирование навыков чтения.</b> Применение модальных глаголов и их эквивалентов.	4	
<b>Тема 18. Научно-технический прогресс</b>			<b>4 (4/0)</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Формирование лексических навыков.</b> Повторение сравнительных союзов, модальных глаголов и их эквивалентов.	4	
<b>Тема 19. Досуг</b>			<b>4 (4/0)</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Формирование лексических навыков .</b> Образование разделительных вопросов.	4	
<b>Тема 20. Новости, средства массовой информации</b>			<b>4 (4/0)</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Формирование лексических навыков.</b> Объяснение времен Past\ Future Perfect Tense. <b>Развитие навыков изучающего чтения.</b> Повторение времен Past\ Future Perfect Tense.	2	
	2	<b>Развитие навыков ознакомительного чтения.</b> Перевод газетных статей по теме: Политика, экономика. Повторение времен группы Continuous. <b>Развитие навыков поискового чтения. По теме: Образование, наука, культура.</b> Повторение образования разделительных вопросов.	2	
<b>Тема 21. Искусство, музыка, литература, авторы произведений</b>			<b>4 (4/0)</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Формирование лексических навыков.</b> Объяснение образования альтернативных вопросов.	2	

		<b>Развитие навыков монологической речи. Музыка в Англии.</b> Повторение образования альтернативных вопросов.		
	2	<b>Развитие навыков ознакомительного чтения. Литература, авторы произведений.</b> Повторение предлогов места. <b>Развитие навыков диалогической речи.</b> Музеи и галереи Лондона. Повторение предлогов направления.	2	
<b>Тема 22. Реклама</b>			<b>6 (6/0)</b>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1	<b>Формирование лексических навыков.</b> Повторение системы глагола в действительном залоге Present \ Past \ Future Indefinite Active.	6	
<b>Тема 23. Великобритания</b>			<b>6 (6/0)</b>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1	<b>Формирование лексических навыков</b> Повторение системы глагола в действительном залоге Present \ Past \ Future Continuous, Perfect Active. <b>Развитие навыков поискового чтения</b> Объяснение значения и образования Passive Voice. <b>Развитие навыков ознакомительного чтения</b> Объяснение правил перевода пассивного залога Passive Voice.	6	
<b>Тема 24. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</b>			<b>6 (6/0)</b>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1	<b>Формирование лексических навыков.</b> Образование времен группы Indefinite в Passive Voice. <b>Развитие навыков ознакомительного чтения по теме. Обычай и праздники. Англия.</b> Образование времен группы Continuous в Passive Voice.	6	
<b>Тема 25. Государственное устройство, правовые институты</b>			<b>4 (4/0)</b>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1	<b>Формирование лексических навыков.</b> Объяснение закона согласования времен. Прямая и косвенная речь.	2	
	2	<b>Формирование навыков чтения</b> Образование косвенных вопросов, приказов и просьб.	2	
		<b>Зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>108 (106/2)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- комплект учебной мебели;
- комплект мебели для преподавателя,
- шкаф для методических и дидактических материалов.

##### **Средства обучения:**

- 1) Мультимедийный проектор
- 2) Экран проекционный
- 3) Планшетные компьютеры, наушники
- 4) Дидактический материал.

5) Наглядный материал (таблицы-схемы по темам: типы вопросительных предложений, степени сравнения прилагательных, личные и притяжательные местоимения, предлоги места и направления, времена в действительном и страдательном залоге, прямая и косвенная речь).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения студентов (перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### **Основные источники:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (второй иностранный язык): 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 220 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16094-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589215>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568396>
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568396>
4. Английский язык для гуманитариев (B1—B2). English for Humanities : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10072-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586719>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.learningchocolate.com](http://www.learningchocolate.com)
2. [www.learnenglish.org.uk](http://www.learnenglish.org.uk)
3. [www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru)
4. [www.englishlearner.com/tests/index.shtml/](http://www.englishlearner.com/tests/index.shtml/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ (УРОВНЯ) ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов (уровня) освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов. Обучение по учебной дисциплине завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Освоенные умения:</b>	
<i>говорение:</i> - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебной сферах, используя аргументацию, эмоционально- оценочные средства;	Устный опрос, зачёт.
- рассказывать, рассуждать, в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Доклады, устный опрос.
- создавать словесный социокультурный портрет стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Доклады, устный опрос.
<i>аудирование:</i> - понимать общий смысл высказываний на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Тест, устный опрос.
- понимать основное содержание аутентичных адаптированных текстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Тест, контрольная работа.
- оценивать важность, новизну информации, определять свое отношение к ним;	Тест, устный опрос.
<i>чтение:</i> - читать тексты познавательного характера, согласно тематики курса, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое), в зависимости от коммуникативной задачи;	Устный опрос, письменная проверочная работа.
<i>письменная речь:</i> - описывать явления, события, излагать факты, сообщать сведения о себе в форме принятых в странах изучаемого языка.	Письменная проверочная работа, контрольная работа, зачёт.
<b>Усвоенные знания/понимания:</b>	
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Письменная проверочная работа, тест.
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	Устный опрос.
– новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	Письменная проверочная работа, зачёт.
– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Устный опрос, защита рефератов.

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;	Устный опрос.
<b>использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.</b>	