



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ-
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«УЛЬЯНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ»**

432017, г. Ульяновск, ул. Ленина, лом 9/117

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 9
«25» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Е.В. Гордагина
« 25 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»
ИСТОРИЯ
(базовый уровень)
ОД.03

г. Ульяновск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	21
4. Контроль и оценка результатов (уровня) освоения учебной дисциплины	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «История» (далее - рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы (общеобразовательный цикл)

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в цикл общеобразовательных дисциплин, изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- основные исторические термины и даты;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;

- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих, с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у студентов целостную картину мира, глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли Российской Федерации в контексте мировой истории XX-XXI вв.

Значительная часть учебного материала посвящена особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей, формам организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX-XXI вв.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
Лекции	88
Практические занятия	46
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i> .	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Макс(Обяз/СР)	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ		12(12/0)	
	Содержание учебного материала	12	
1	Международные отношения в начале XX в. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав - Тройственного союза и Антанты. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Достижения естественных наук.	2	2
2	Россия в начале XX в. Социальный и демографический состав российского общества. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война.	2	1
3	Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.	2	2
4	Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в. Тотальный характер войны. Версальская система. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Государство и Россия в Первой мировой войне. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике.	2	1
5	Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Первые шаги советской власти. Государственное устройство.	2	1
6	Гражданская война в Советской России Причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.	2	1
Раздел 2. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ		8(8/0)	
	Содержание учебного материала	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов Макс(Обяз/СР)	Уровень освоения
1	2		3	4
1	Страны Европы в 20-е годы XX в. Запад в 30-е годы XX в. Возникновение фашизма Послевоенный кризис Запада. Стабилизация 1925–1929 гг.. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики, германский национал-социализм. Тоталитаризм.		2	1
2	Международные отношения в 20—30-е годы XX в. Лига Наций. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы XX в. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Колониальные системы в индустриальную эпоху. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление.		2	2
3	Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.		2	3
4	Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.		2	3
Раздел 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА			6(6/0)	
Содержание учебного материала			6	
1	Вторая мировая война: причины, ход, значение. «Второй фронт» в Европе «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.		4	1
2	СССР в годы Великой Отечественной войны. Значение и цена Победы Основные этапы военных действий. Партизанское движение. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Решающая роль СССР в разгроме нацизма.		2	3
Раздел 4. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА			4(4/0)	
Содержание учебного материала			4	
1	«Холодная война». Научно-технический прогресс. Прорыв в космос. Развитие средств связи Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Военные		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов Макс(Обяз/СР)	Уровень освоения
1	2		3	4
		блоки. Распад колониальной системы. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.		
	2	Страны Азии, Африки и Латинской Америки Вторая мировая война - кризис метрополий. Разрушение колониального мифа. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран.	2	
Раздел 5. СССР В 1945–1991 ГОДЫ			6(6/0)	
	Содержание учебного материала		6	
	1	СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Советский Союз в период частичной либерализации режима. Восстановление хозяйства Влияние международной ситуации на направление развития экономики. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС. Либерализация сверху жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель».	2	
	2	СССР в конце 1960-х - начале 1980-х годов. Экономика СССР Общественно-политическое развитие СССР. Политическая апатия общества. Роль сырьевых ресурсов. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом.	2	
	3	СССР в период перестройки. Крах политики перестройки. Распад СССР Причины реформ М.С. Горбачева. Попытки экономической модернизации. Изменения в правовой и государственной системе. Советская культура. Распад социалистического лагеря. Конец биполярного мира.	2	
Раздел 6. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ			6(6/0)	
	Содержание учебного материала		6	
	1	Российская Федерация на современном этапе Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	2	
	2	Мир в XXI в.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Макс(Обяз/СР)	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Технологии будущего. Страны третьего мира. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p>		
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	136(88/46)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- 1) комплект учебной мебели для обучающихся;
- 2) комплект мебели для преподавателя;
- 3) шкаф для учебного материала

Средства обучения:

- 1) мультимедийный проектор
 - 2) Экран проекционный
 - 3) Дидактический материал
 - 4) DVD-диски:
 - Иван Грозный;
 - Петр I;
 - Екатерина;
 - Николай I;
 - Александр II;
 - Александр III;
 - Российская империя, части 5 и 6;
 - «Первенцы свободы» - восстание декабристов;
 - Спор «западников» и «славянофилов»;
 - Официальная культура: Клод, баснописец Крылов, Айвазовский;
 - Отмена крепостного права и другие реформы;
 - Северная война 1700-1721гг.;
 - Крымская война. 1853-1856 гг.;
 - Фрунзе – полководец, революционер;
 - Государственный историко-культурный музей-заповедник «Московский Кремль»;
 - Вторая мировая война. День за днем (документальный фильм), части 1 и 2.
- видеофрагменты:
- «Императорский Рим»;
 - Русская революция (части 1 и 2);
 - Россия в 1 мировой войне;
 - Социальная структура России в нач. XXв.;
 - Октябрьское восстание 1917. Гражданская война;
 - Общественное движение на рубеже веков;
 - Образование политических партий;
 - Уроки истории (4 фильма);
 - Романовы. Начало династии. Первый император России;
 - Первая мировая война;
 - Экономическое развитие России в начале XX в.;
 - Февральская революция 1817г.;
 - Столыпинская реформа;
 - История государства Российского;
 - Революция на перепутье. Корнилов. В дни Октября;
 - Средневековый город. Народ негодует;
 - Русская культура XIX и XX в.;
- кинохроника:
- «Великая Отечественная война: Страна накануне войны»;

- Начало Великой Отечественной войны;
- Начало коренного перелома. Сталинградская битва;
- Курск. Освобождение советской территории 1943 год», «731 отряд»;
- Петр I;
- Иван Грозный;
- Чингисхан;
- Крестовый поход;
- Как создавались империи (Римская империя, Персия, Египет, Ацтеки, Российская империя, майя).

5) Программное обеспечение: тестовая оболочка «Познание».

6) Дидактические материалы:

- Карта мира в Новое время, Великие географические открытия;
- Виды хозяйств: производящее и присваивающее;
- Инквизиция;
- Программы тайных обществ «Русская правда», «Конституция».

7) Наглядный материал:

- серия таблиц: «Политические течения XV111- XIXвеков»:

- Славянофилы и западники;
- Консерватизм. Народничество. Либерализм;
- Историко-философские взгляды Чаадаева П.Я. Становление и развитие политической мысли в России;
- Три политических течения в России;
- Социальные учения XIX в.;

- серия таблиц: «Движение декабристов»:

- Государственный строй России в программах декабристов;
- Программные документы декабристов (части 1 и 2);
- Движение декабристов;

- серия таблиц: «Мир XX век»:

- Первобытность;
- Древность и средневековье;
- Новое время. Основы Конституционного строя;
- Свободы и права человека;
- Основные Этапы развития Конституции РФ;

- серия таблиц: «Этапы становление Российской государственности»:

- Киевская Русь;
- Феодальная раздробленность;
- Образование русского централизованного государства;
- Создание органов централизованной власти;
- Оформление крепостного права;
- Русь древняя – удельная – московская.

3.2 Информационное обеспечение обучения студентов (перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

И.Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20248-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/588691>

Интернет-ресурсы:

1. www.shurnol.ru
2. www.history-ru.ru
3. www.thepoem.narod.ru
4. www.konservator11.narod.ru
5. www.naexamen.ru
6. www.magister.msk.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ (УРОВНЯ) ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов (уровня) освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинаров, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных сообщений, рефератов. Обучение по учебной дисциплине завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Освоенные умения:	
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Письменная проверочная работа, устный опрос.
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Защита рефератов.
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Письменная проверочная работа, устный опрос.
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Защита эссе, рефератов.
Усвоенные знания/ понимания:	
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Письменная проверочная работа, устный опрос.
- периодизацию всемирной и отечественной истории;	Тест, устный опрос.
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Устный опрос.
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Устный опрос.
- основные исторические термины и даты.	Исторический диктант, письменная проверочная работа.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	