



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ»**

---

432017, г. Ульяновск, ул. Ленина, дом 9/117

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 9  
«25» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ Е.В. Гордагина

« 25 » февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ  
ПРОЕКТ  
для специальности  
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

г. Ульяновск  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
• Общая характеристика учебной дисциплины.....	4
• Место учебной дисциплины в учебном плане .....	4
• Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
• Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	6
• Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины.....	7
<b>1. Структура и примерное содержание учебной дисциплины.....</b>	<b>8</b>
• Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
• Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	9
<b>2. Условия реализации учебной дисциплины.....</b>	<b>15</b>
• Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	15
• Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	15
<b>3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....</b>	<b>16</b>

Рабочая программа составлена:  
в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 25.12.2024г № 1060 и приказа Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### • **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Индивидуальный проект»**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Индивидуальный проект**» разработана с учётом рекомендаций по составлению цикла общеобразовательных дисциплин и обязательных дисциплин по выбору на основании Приказа № 413 по реализации ФГОС СОО в рамках освоения основных образовательных программ ФГОС СПО.

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

• **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы** – входит в цикл общеобразовательных дисциплин

#### • **Результаты освоения учебной дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Индивидуальный проект» является развитие у обучающихся навыков проектной, учебно – исследовательской и научно- исследовательской деятельности, приобщение к научным знаниям и проектной работе, готовность и способность к разработке проектов различной направленности, проведению учебных исследований и научно-исследовательской работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять наиболее подходящие для конкретных случаев методы исследования;
- разрабатывать методологический аппарат для учебного и научного исследования;
- оформлять проектные и исследовательские работы в соответствии с требованиями соответствующих ГОСТ.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- методологический аппарат исследовательской работы;
- структуру проектных и исследовательских работ;
- этапы работы над проектами и исследованиями;
- требования к подготовке реферата по теме исследования;
- требования к докладу или сообщению при защите работы;
- требования подготовки иллюстративного материала для защиты работы;
- общие требования к защите проекта или исследования.

Учитывая требования Примерных программ (ФИРО 2015 г) для общеобразовательных дисциплин в части личностных, метапредметных и предметных результатов помимо знаний и умений, настоящей рабочей программой предусмотрено формирование универсальных учебных действий:

### **Личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания;

1. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами современного гражданского общества;

2. сформированность навыков коммуникативной деятельности при разработке проектов и проведении исследований;

3. готовность к сотрудничеству со сверстниками в образовательной деятельности при разработке проектов и выполнения исследований;

4. сформированность положительного отношения к проектно- исследовательской деятельности в целом, не зависимо от освоения содержания образовательной предметной области.

### **Метапредметных:**

5. умение самостоятельно определять цели учебной деятельности и составлять планы собственной деятельности;

6. умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать собственную деятельность;

7. умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов в учебной деятельности;

- умение выбирать успешные стратегии в различных жизненных и учебных ситуациях;

8. владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

9. готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10. владение навыками познавательной рефлексии, как осознания совершаемых действий, в т. ч. учебных, мыслительных процессов, их результатов, определение границ своего знания и незнания, постановка новых познавательных задач и средств их достижения в ходе учебной деятельности;

11. овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности и др.;

12. овладение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства и др.

### **Предметных:**

- сформированность представлений о структуре деятельности, в области проектно- исследовательских работ обучающихся;

1. сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;

2. владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;

3. владение основными способами поиска необходимой содержательной информации;

4. сформированность представлений о правилах оформления библиографического списка;

5. сформированность представлений о способах обработки и презентации полученных результатов;

6. сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской / проектной работы;

7. сформированность умения определять цель и задачи исследовательской / проектной работы;
8. сформированность умения составлять план исследовательской / проектной работы;
9. сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения по итогам выполненной работы;
- владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы;
10. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной и др. деятельности;
- способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта / исследования;
- владение умением использовать справочную, нормативную, правовую и иную документацию;
- владение знаниями по оформлению библиографии, цитат, ссылок, чертежей, схем, формул;
11. способность представлять полученные результаты исследования в форме презентации;
- способность подготовки доклада, реферата, сообщения и др. творческих работ на основе полученных собственных материалов в ходе проектной / исследовательской деятельности.

#### 1.4 Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Цель и задачи дисциплины «Индивидуальный проект». Основные понятия и категории проектной и исследовательской (учебной и научной) работы, их использование. Организация проектной и исследовательской (учебной и научной) работы в профессиональных образовательных организациях.
Проекты и исследования, их роль в деятельности человека	

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 32 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 20 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем м часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
практические занятия	30
<b>Итоговый контроль в форме презентации с оценкой</b>	<b>2</b>

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<p>Цель и задачи дисциплины «Индивидуальный проект».</p> <p>Роль научного познания в истории человечества.</p> <p>Научное познание и его особенности. Методологический аппарат исследования. Основные понятия и категории проектной и исследовательской (учебной и научной) работы, их использование.</p> <p>Организация проектной и исследовательской (учебной и научной) работы в профессиональных образовательных организациях. Особенности проектирования в области общеобразовательных дисциплин.</p> <p>Стратегические направления научных исследований в осваиваемой профессиональной деятельности</p>		
<b>Тема 1. Проекты и исследования, их роль в деятельности человека (в том числе, в профессиональной)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Познание и существующие формы познания. Современная наука. Цель и задачи развития современной науки. Исследование, как форма познания. Учебное исследование. Научное исследование. Понятие и классификация научных исследований. Структурные элементы теории при исследовании. Факты, теоретические обобщения и законы как структурные элементы эмпирического исследования. Порядок и обработка сбора информации.</p> <p>Исследования и их роль в профессиональной деятельности человека. Признаки научности исследовательской работе.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическая работа № 1.</b> Проекты и проектная деятельность. Разновидности и особенности проектов, как продуктов учебно– познавательной деятельности. Учебные проекты. Исследовательские проекты. Социальные проекты. Этапы работы над проектом, в том числе, исследовательским.</p> <p><b>Практическая работа № 2.</b> Письменный анализ и сравнение определений понятий: наука, научное познание; научное исследование; проектная деятельность.</p> <p>Формулировка цели выполнения учебных и научных исследований, исследовательских проектов.</p>	1  2	

<b>Тема 2.</b> <b>Виды исследовательских работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды исследовательских (учебных и научных) работ: -доклады и сообщения; -рефераты, их виды, структура, критерии оценивания; -творческие работы: информационные, реферативные, экспериментальные, исследовательские; -проекты в области общеобразовательных дисциплин; -курсовые работы (курсовые проекты); -выпускные квалификационные работы (дипломная работа, дипломный проект), демонстрационный экзамен.		
	<b>Практическая работа № 3.</b> Описание алгоритма выполнения проекта. Описание алгоритма выполнения учебного исследования.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Описать алгоритм выполнения научного исследования. Сравнить особенности выполнения курсовых и дипломных работ, заполнение таблиц.	2	
<b>Тема 3.</b> <b>Методологический аппарат исследования и методы, используемые при проведении исследовательских работ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Тема и актуальность исследования. Противоречия и проблема, гипотеза, объект и предмет, как структурные компоненты теоретического познания. Цель и задачи исследования. Новизна и значение работы для практики. Этапы реализации исследовательских работ. Методы исследования. Метод и его значение в научном познании. Методологические принципы (объективность, всесторонность, конкретность и др.). Классификация методов научного познания.	10 мин Тема 3	
	<b>Практические занятия</b> <b>Методы теоретического исследования:</b> -анализ, синтез; -метод абстрагирования, метод идеализации; -метод конкретизации; -метод моделирования; -сравнение, классификация, обобщение, аналогия. <b>Эмпирические методы:</b> -абстрагирование, анализ, синтез; -наблюдение, сравнение, эксперимент, беседа, опрос; -изучение результатов деятельности; -измерения и расчёт.	1	

	<p><b>Правила постановки учебного и научного эксперимента</b>  Этапы проведения экспериментальной работы.  Методы сбора экспериментальных данных.  Методы и приемы интерпретации результатов и др.</p>	2	
	<p><b>Методы математической статистики</b>  Условия, необходимые при выборе различных методов математической статистики.  Ранжирование, шкалирование, определение средних величин, определение коэффициентов. Определение валидности, надёжности, репрезентативности (при необходимости). Статистические методы обработки полученных данных и др. (при необходимости).</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Собрать информацию для собственного проекта или исследования.  Обработать полученные данные. Проанализировать обработанные данные и подготовить теоретические обобщения. Подготовить практическую часть, оформить таблицы, графики, гистограммы и др., в соответствии с требованиями, предъявляемыми к проектным и исследовательским работам.</p>	2	
<p><b>Тема 4.</b>  <b>Раздел «введение»</b>  <b>при работе над проектами и исследованиями.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Введение.  Структура введения и методологический аппарат работы. Обоснование темы и её актуальность.</p>		
	<p><b>Практическая работа № 4.</b> Постановка цели исследования. Формулировка задач исследования.  Разработка структуры и содержания введения для выбранного собственного исследования или исследовательского проекта.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Разработка раздела «введение» для выбранного собственного исследования или исследовательского проекта</p>	2	
<p><b>Тема 5.</b>  <b>Структура исследовательской работы или исследовательского проекта</b></p>	<p><b>Практические занятия</b>  Общее описание структуры проектной или исследовательской работы:  -Титульный лист;  -Содержание;  -Введение;  -Основная часть (теоретическая и практическая);  -Заключение;  -Список используемой литературы;  -Приложения.</p>	1	

<b>Тема 6. Этапы работы над проектом или исследованием.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Практическая работа № 5.</b> Подготовительный этап работы Разработка индивидуального плана работы (подпись научного руководителя / тьютора). Выполнение полученного задания на основе индивидуального плана, с отметками научного руководителя о дате выполнения этапа. Выбор рабочего названия темы исследования или исследовательского проекта. Разработка формулировок противоречий и постановка проблемы (в том числе научной). Актуализация темы исследования. Планирование исследовательской работы.	1	
	<b>Практическая работа № 6.</b> Выполнение основной части работы Разработка структуры и содержания исследовательского проекта (в том числе курсового / дипломного) / или исследовательской работы. Сбор информации, работа с литературой. Проведение расчетов, оценка результатов и выводы по проделанной работе. Анализ полноты достижения поставленных цели и задач. Качество выполнения проекта/исследования в целом.	1	
	<b>Практическая работа № 7.</b> Заключительный этап исследовательской работы Подготовка доклада, иллюстративного материала и презентации. Защита исследовательского проекта/исследовательской работы.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление плана работы подготовки и защиты собственного проекта /исследования	1	
<b>Тема 7. Сбор информации и её обработка.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Источники информации и их виды Классификация источников. Виды библиотечных каталогов, правила работы с каталогами, в т. ч. электронными.		
	<b>Практическая работа № 8.</b> Способы переработки информации. Составление планов и тезисов. Цитирование материала и правила оформления цитат. Требования к оформлению списка используемой литературы, согласно последним ГОСТ.	1	

	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Анализ литературы по теме проектирования или исследования.          Составление списка использованной литературы по исследуемой теме в соответствии с правилами оформления. Электронные источники информации и работа с ними, ссылки на электронные источники. Составление аннотации. Подготовка работы к рецензированию или отзыва.</p>	1	
<p><b>Тема 8.          Оформление проектных и исследовательских работ.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	-	
	<p><b>Практическая работа № 9.</b>          Общие требования к оформлению работ. Оформление текстовых документов.          Оформление формул и уравнений.          Оформление графической части и гистограмм (при необходимости). Оформление таблиц.          Оформление иллюстраций и рисунков. Оформление приложений.</p>	1	
	<p><b>Практическая работа № 10.</b>          Общие правила оформления текстов проектов и исследовательских работ          Оформление титульного листа          Выбор формата и шрифта, полей и интервалов, красной строки и нумерации страниц          Оформление заголовков глав, разделов, параграфов          Оформление сносок и примечаний          Оформление содержания по частям, теоретической и практической</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Изучение Государственных стандартов РФ в области правил и требований к оформлению проектных и исследовательских работ.          Структура и правила оформления работ          *ГОСТ 7.11-2004 Библиографическая запись          *ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления          *ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе</p>	1	

<b>Тема 9. Требования к докладу и презентации при защите работы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая структура доклада / сообщения: -Вступительная часть; -Основная часть; -Заключение и выводы. Пропорциональное распределение материала на введение, основную часть и заключения с выводами. Подготовка презентации. Подготовка иллюстративных материалов для презентации.		
	<b>Практическая работа № 11.</b> Составление доклада для защиты собственной работы по соответствующей теме.	1	
<b>Тема 10. Общие требования к защите проекта или исследования</b>	<b>Практическая работа № 12.</b> Подготовка плана выступления. Подбор наиболее оптимальных материалов для выступления. Выбор формы выступления, сообщения, общения, дискуссии после сообщения, с учётом существующих форм монологического и полилогического подхода. Вступительная часть выступления, основная часть и заключение с выводами, определение временных пропорций их сообщения перед аудиторией, с учётом существующих критериев оценки работ. Подведение итогов и заключительные комментарии к работе. Ответы на вопросы присутствующих. Элементы дискуссии и грамотное ведение дискуссии с учётом времени, отводимого на ведение дискуссии по теме выступления.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к защите собственной работы с отметками научного руководителя / тьютора	4	
<b>Презентация с оценкой</b>		<b>2</b>	
<b>Всего часов</b>		<b>32</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

25 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор, экран проекционный, ноутбук, комплект плакатов, учебно-наглядный материал, дидактический материал (таблицы, схемы, иллюстрации), обучающие программы, проводной доступ в интернет

Программное обеспечение: Microsoft Office 2016, Яндекс браузер, Avast, VLCMedia Player

- **Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Сковородкина И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. – Москва: КноРус, 2022. – 264 с. – (СПО).
2. Кузьменко А.А. Научно-исследовательская работа: оформление и презентация: учебное пособие / А.А. Кузьменко. – Москва: Русайнс, 2022. – 90 с.
3. Кунилова О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / О.В. Кунилова. – Москва: Русайнс, 2021. – 159 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, анкетирования, тестирования и др.

<b>Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1. владение навыками коммуникативной деятельности;	1. Оценка выполнения работ обучающихся на практических занятиях.
2. владение навыками учебно- исследовательской деятельности;	2. Оценка выполнения работ, выполненных
-владение элементами технологии	

<p>критического мышления;</p> <p>-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>-владение навыками проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>-самостоятельное применение приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;</p> <p>-способность использования содержания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей при работе с проектами и исследованиями;</p> <p>-способность и готовность к разработке методологического аппарата исследования и определение методов исследования;</p> <p>-способность к постановке цели и задач, формулированию гипотезы исследования, планированию работы, отбору и интерпретации необходимой информации, структурированию и аргументации результатов исследования на основе собранных и полученных данных;</p> <p>-способность применять теоретические знания при разработке проекта или исследования;</p> <p>-умение оформлять проектные и исследовательские работы в соответствии с необходимыми ГОСТ;</p> <p>-владение умением использовать справочную нормативную, правовую и др., необходимую документацию при проектировании и исследованиях;</p> <p>-владение умением разрабатывать проекты и проводить исследования;</p> <p>-владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки,</p>	<p>самостоятельно.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка промежуточных результатов работ, выполненных, согласно индивидуальному плану – графику.</li> <li>2. Оценка научного руководителя завершённой работы, согласно установленным критериям.</li> <li>3. Предварительная оценка доклада или сообщения, подготовленная для публичного выступления.</li> <li>4. Оценка презентации на основе существующих критериев.</li> <li>5. Оценка защиты индивидуального проекта или исследования.</li> </ol>
--	---

чертежи, схемы формулы и др.;	
-способность в составлении докладов и сообщений по выполненной работе и представление результатов аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений.	Преподаватель, реализующий подготовку по учебной дисциплине «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений.
проектирования или исследования в выполнении обучающимися индивидуальных заданий.	Текущий контроль проводится в процессе проведения практических занятий, а также в форме презентации.

Обучение по дисциплине «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» завершается презентацией.

КОС для оценки промежуточных и итоговых результатов по дисциплине включают в себя:

- контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки;
- сводные таблицы с критериями и показателями, показывающими степень достижения достигнутого результата;
- критерии оценивания достигнутых результатов на основе индивидуального учебного плана;
- итоговое оценивание производится на основе презентации по выполненному проекту или исследованию.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ч 100	5	отлично
80 ч 89	4	хорошо
70 ч 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу учебной дисциплины «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

...../ ..... учебный год

В рабочую программу внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК \_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Примерные критерии оценки индивидуального проекта или исследования

Оценка	Компетенции ключевые	Компетенции, связанные с созданием и обработкой текстов	Иные универсальные компетенции (коммуникабельность, инициативность, умение работать в «команде», управленческие навыки и т.д.)	Отчетность
<p>Оценка «отлично»</p> <p>Набрано 90-100 баллов</p>	<p>Работа выполнена на высоком качественном уровне;</p> <p>Нет замечаний по содержанию и оформлению</p>	<p>Материал изложен грамотно, последовательно, аргументировано и представляет практический интерес</p>	<p>Обучающийся проявил инициативу, продемонстрировал творческий подход</p>	<p>Документация представлена в полном объеме, отвечает всем заявленным требованиям</p>
<p>Оценка «хорошо»</p> <p>Набрано 80-90 баллов</p>	<p>Нет замечаний по содержанию и оформлению</p> <p>В целом работа выполнена хорошо, с некоторыми рекомендациями для дальнейшей работы</p>	<p>Материал изложен грамотно, последовательно, аргументировано и представляет практический интерес</p> <p>Допущены несущественные пунктуационные, речевые ошибки</p>	<p>Обучающийся проявил инициативу, продемонстрировал творческий подход</p>	<p>Документация представлена в полном объеме, есть незначительные замечания по оформлению</p>
<p>Оценка «удовлетворительно»</p> <p>Набрано 70-80 баллов</p>	<p>Есть существенные замечания по содержанию и оформлению</p>	<p>Допущены орфографические, пунктуационные, речевые ошибки</p>	<p>Обучающийся мог проявлять больше инициативы</p> <p>Творческий подход отсутствует</p>	<p>Документация представлена не в полном объеме</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>Набрано менее 70 баллов</p>	<p>Работа не соответствует общим требованиям и выполнена на</p>	<p>Допущены грубые орфографические, пунктуационные, речевые ошибки</p>	<p>Обучающийся практически не работал в группе, не выполнил свои функциональные задачи или</p>	<p>Документация в полном объеме не подготовлена</p>

	<p>низком уровне</p> <p>Допущено много фактических ошибок</p> <p>Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание вопроса и предмета, в том числе отсутствие ориентации в предлагаемом материале проекта</p>	<p>Присутствуют стилистические и логические ошибки</p> <p>Неясность и примитивизм изложения делают текст трудным для восприятия</p>	<p>выполнил лишь отдельные не-существенные моменты</p>	<p>есть существенные замечания по оформлению</p>
--	---	---	--	--

### Оценка этапов исследовательской работы обучающегося на основе заданных критериев

№ п	Этапы исследовательской работы	Отлично (90-100 баллов)	Хорошо (80-89 баллов)	удовлетворительно (70-79 баллов)	неудовлетворительно (менее 70 баллов)
1	<b>Введение</b>	<p>1. Определена проблема исследования</p> <p>2. Цель и задачи сформулированы внятно и грамотно, в соответствии с заявленным содержанием темы</p> <p>3. Определены: предмет, объект, гипотеза и методы исследования.</p> <p>4. Актуальность проблемы исследования</p> <p>убедительно обоснована</p> <p>5. Показана теоретическая и практическая значимость исследования</p> <p>6. Работа выполнена самостоятельно.</p>	<p>1. Определена проблема исследования.</p> <p>2. Сформулированы цель и задачи; возможны корректировки</p> <p>3. Определены: предмет, объект, гипотеза и методы исследования; возможны незначительные корректировки</p> <p>4. Актуальность проблемы исследования обоснована</p> <p>5. Показана теоретическая и практическая значимость исследования;</p> <p>возможны корректировки</p> <p>5. Работа</p>	<p>1. Проблема исследования определена, но нуждается в доработке и конкретизации</p> <p>2. Цель и задачи сформулированы не до конца, необходимы корректировки</p> <p>3. Определены: предмет, объект, гипотеза и методы исследования. Необходимы корректировки</p> <p>4. Актуальность проблемы нуждается в подтверждении</p> <p>5. Работа выполнена самостоятельно, но под постоянным контролем научного</p>	<p>1. Проблема исследования не ясна.</p> <p>2. Цели, задачи, предмет, объект, методы исследования расплывчаты и не вняты.</p> <p>3. Частично определены: предмет, объект, гипотеза и методы исследования. Необходимы значительные корректировки</p> <p>4. Актуальность проблемы отсутствует</p> <p>5. Работа самостоятельно не выполнялась</p>

			выполнена		
			самостоятельно	руководителя	
2	Полнота Методологического обоснования	1. В работе самостоятельно и грамотно представлены:  актуальность,  противоречия и проблемы, объект, предмет и гипотеза, цель и задачи, методы исследования и этапы выполнения работы	1. Методологическая обоснованность и  основные характеристики  исследования выполнены в полном объёме, но нуждаются в конкретизации	1. есть замечания к формулировкам  элементов методологического аппарата	1. Методологическая основа исследования  представлена не корректно. Автор  плохо ориентируется в использовании методологического аппарата собственного исследования
3	Разработка теоретической части исследования	1. В своей работе автор придерживается конкретной теоретической концепции, ее  терминологического аппарата и  характерных методов исследования 2. В работе представлены в полном объёме основные понятия,  определения, закономерности и др. категории 3. Анализ используемых источников приводится достоверно и корректно 4. Обобщения и выводы по  содержанию представлены достоверно, грамотно и объективно 5. Количество представленных	1. В работе автор придерживается конкретной теоретической концепции, ее терминологического аппарата и характерных методов исследования 2. В работе представлены в достаточном объёме основные понятия,  определения, закономерности и др. категории 3. Анализ используемых источников приводится достоверно, но не всегда последовательно 4. Обобщения и  выводы по содержанию представлены в достаточном объёме и в соответствующих формулировках	1. Теоретические основания исследования определены не в полной мере 2. Автор не придерживается какой-либо определенной теоретической концепции 3. Основные понятия и определения представлены недостаточно полно 4. Анализ литературы не представлен достаточно убедительно 5. Частично сформулированы выводы и обобщения 6. отсутствует логика в изложении	1. Теоретические основания исследования не определены 2. Количество прочитанной литературы по теме исследования недостаточное 3. логика изложения, отсутствует. Слабое критическое осмысление прочитанного 4. Автор не выражает собственное мнение 5. Автор не делает обобщения и не формулирует выводы

		обзоров теоретических работ и необходимых источников представлено в большом объёме	5.Количество представленных обзоров теоретических работ и необходимых источников представлено в достаточном количестве		
<b>4</b>	<b>Работа над практической частью исследования</b>	1.Теоретические положения подтверждены в практическом исследовании 2.Отмечено алгоритмическое описание практической части представлена объективная оценка полученного результата исследования, основанная на валидных данных 3.Сделаны логичные разносторонние выводы 4. Продемонстрировано глубокое понимание рассмотренного процесса	1.Теоретические положения в целом подтверждаются в практическом исследовании 2.Отмечено логичное описание практической части представлена объективная оценка полученного результата исследования 3.Сделаны разносторонние выводы 4. Продемонстрировано рассмотрение процесса	1. Теоретические положения нуждаются в дополнительном подтверждении 2.Исследование выполнено фрагментарно 3.Логика представления глав работы не выражена явным образом 4.Валидность не представлена объективно 5.Выводы не достаточно аргументированы	1.Связь между теоретической и практической частями отсутствует 2.Оценка результатов вызывает сомнения 3.Выводы не подтверждены 4.Доводы не логичны
<b>5</b>	<b>Оформление полученных результатов работы</b>	1.Оформление работы и полученных результатов полностью соответствует всем необходимым требованиям 2.Правильно оформлены библиография (в соответствии с ГОСТ	1.Оформление в целом соответствует требованиям. 2.В целом правильное оформление библиографии и приложений, с незначительными недочётами	1.Оформление соответствует требованиям 2.Незначительные ошибки в оформлении библиографии и приложений к работе	1.Основные требования к оформлению результатов не соблюдены 2.Список использованной литературы и источников, приложения оформлены с нарушением требований

6	<b>Способность к презентации собственных полученных результатов</b>	<p>1. Уверенно представляет содержание работы, имеет свою точку зрения</p> <p>2. Знает основные теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы</p> <p>3. Презентация качественная, логичная, выполнена с использованием ИКТ</p> <p>4. Представлено эффективное использование иллюстративных материалов</p>	<p>1. Владеет содержанием работы</p> <p>2. Знает основные теоретические положения</p> <p>3. Допускает незначительные неточности при ответах на вопросы</p> <p>4. Презентация логична, выполнена с использованием ИКТ</p>	<p>1. Содержанием работы в целом владеет, но затрудняется в ответах на вопросы членов комиссии</p> <p>2. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений результатов работы</p> <p>3. Не имеет собственной точки зрения на проблему исследования</p> <p>Наблюдается нелогичное построение отдельных элементов презентации</p>	<p>1. Допущены значительные неточности в толковании основных положений и результатов работы</p> <p>2. не имеет собственной точки зрения на проблему исследования</p> <p>3. Проявляет значительные затруднения при ответах на вопросы по существу темы</p> <p>4. Отсутствует презентация</p>
---	---	--	--	---	---

### Примерные темы проектов, исследований

#### \*Русский язык

- Молодежный сленг. Его происхождение и функционирование.
  - Как интернет влияет на язык.
  - СМС как современный эпистолярный жанр.
  - Приемы речевого воздействия в рекламе.
  - Место русского языка в современном мире.
  - Особенности языка современных СМИ (на примере местной газеты, новостного сайта в интернете и т.д.)
  - Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий. 369.
- Фразеологизмы в рекламе.
- Фразеологизмы в нашей жизни.
  - Слова паразиты в речи учителей и учащихся.
  - Для чего нужны правила?
  - Неологизмы в современном русском языке.
  - Компьютерная жаргонная лексика как специфическая подсистема русского языка

#### \*Литература

3. Языковой портрет личности.
4. «Традиции семьи - это важно? (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»)».
5. «О чем говорит язык стихотворений Лермонтова?»
6. «Зачем нужны псевдонимы?»
7. «Кто и зачем скрывается под маской?»
8. «Писатели (поэты) рядом»
9. «Что читают в нашей группе?»
10. «Какие существуют литературные премии сегодня»
11. «Книга вчера, сегодня, завтра»
12. «Завтрашний день книги»
13. «Русские писатели лауреаты Нобелевской премии»
14. «Роль «ников» в интернете»
15. «Говорящие фамилии в произведениях писателей»
16. «Современные бестселлеры - подлинная литература или дань моде

#### \*Математика

1. Использование математических моделей при прогнозировании налоговых доходов в России
2. Проект "Бюджет семьи"
3. Проект "Пишем учебник по математическому дизайну"
4. Проект "Симметрия вокруг нас"
5. Проект "Складной стульчик"
6. Проект задачника "Математика и география"

### **\*Физика**

- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Современная спутниковая связь.
- Современные средства связи.
- Солнце - источник жизни на Земле.

### **\*Химия**

- О химиках и о химии: цена открытий и прогресса (об ученых Ньюtone, Бойле, Клаус).
- Химик поправляет здоровье. "Лечение травами".
- Хлорид кальция - один из самых известных и распространенных препаратов для лечения самых разных болезней, в том числе аллергии.
- Вещества с гидроксильной группой, история этилового спирта.
- Основа запахов в природе.

### **\*Биология**

1. Научно-технический прогресс и проблемы экологии
2. Биотехнология и геновая инженерия - технологии XXI века
3. История и развитие знаний о клетке
4. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему
5. Современные взгляды на биологическую эволюцию
6. Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений
7. Современные методы исследования клетки

### **\*Информатика**

- 1 Информационная деятельность человека
- 2 Роль информационных технологий в экономической сфере: 3. Роль информационных технологий в социальной сфере:
- 2 Этические нормы информационной деятельности человека.
- 3 Создание искусственного интеллекта как искусственного разума: миф или реальность?
- 4 Перспективы развития ЭВМ
- 5 Признаки информационного общества. Положительные и негативные черты информационного общества.
- 6 Признаки информационной культуры личности
- 7 Рынок информационных товаров и услуг. Особенности информационного продукта
- 8 Компьютер и профессия (Применение технических средств и информационных ресурсов в профессиональной деятельности)
- 9 Обзор специальностей в сфере ИТ
- 10 Особенности правонарушений в информационной сфере, меры их предупреждения

- 11 «Киберпреступность». Способы профилактики киберпреступности и способы борьбы с ней.
- 12 Исследование проблемы «Интернет и право»
- 13 Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете

#### **\*Иностранный язык**

- 13.1. «Мы живем в информационном обществе»
- 13.2. «Праздники в России»
- 13.3. «Лучшее место, где я бывал во время каникул»
- 13.4. «Спорт в нашей жизни»
- 13.5. «Жизнь без табака»
- 13.6. «Ты жертва моды?»
- 13.7. «Досуг студента»
- 13.8. «Моя будущая профессия»
- 13.9. «Оборудование класса»
- 13.10. «Праздники в Великобритании»
- 13.11. «Этикет делового общения»
- 13.12. «Виды дресс-кода в различных учреждениях»
- 13.13. «Плюсы и минусы интернета»
- 13.14. «Мой колледж»
- 13.15. «Каким должен быть настоящий профессионал»

#### **\*История**

- Роль Конституционного Суда в условиях формирования правового государства современной России.
- Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.
- Холокост — трагедия XX века
- Трудовой и ратный подвиг советских ученых, конструкторов, изобретателей в годы Великой Отечественной войны
- Тюремная империя нацизма
- Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны
- Фольклор моего народа (моего села, района)
- История инквизиции.
- Движение за эмансипацию женщин.
- Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление?

#### **\*Обществознание**

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.

- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Роль искусства в обществе.

### **\*Физическая культура**

- 1 История развития волейбола в России;
- 2 Все виды олимпийских игр;
- 3 Выносливость, удары, применяемые в настольном теннисе;
- 4 История развития лёгкой атлетики в России;
- 5 Всемирная Летняя Универсиада 2013 года;
- 6 22 Зимние Олимпийские игры в Сочи;
- 7 Знаменитые спортсмены Удмуртии;
- 8 Параолимпийские игры;
- 9 История развития гимнастики;
- 10 История возникновения волейбола
- 11 Фитнес-блюдо в рационе питания спортсменов.

### **\*Экономика**

1. «Личный бюджет: проблема отсутствия доходов»;
2. «Рынок образовательных услуг в России и в любой другой стране: сравнительный анализ»;
3. «Актуальные проблемы защиты прав потребителей»;
4. «Внешний долг Российской Федерации»;
5. «Роль российских и иностранных рекламных компаний в расширении экономических связей»;
6. «Влияние отсутствия рынка труда на условия жизни и возможности адаптации рыночной экономике людей, проживающих в сельской местности»;
7. «Информационные технологии в управлении и экономике»;
8. «Оценка эффективности маркетинговой деятельности торгового предприятия»;
9. «Анализ фирмы»;
10. «Разработка бизнес-плана «\_\_\_\_\_»»;
11. «Выбор стратегии, как фактор эффективного развития бизнеса».
12. «Актуальные проблемы личной финансовой безопасности»;
13. «Роль и эффективность рекламы».

### **\*Право**

2. Отличительные особенности права и правовых норм как социальных регуляторов
3. Отличие нормативных актов от актов применения права
4. Особенности профессиональной деятельности юриста социального работника
5. Механизм правового регулирования общественных отношений: понятие и основные элементы
5. Мораль и право: взаимодействие и противоборство
- 1 Государство как социальный институт
- 2 Характеристика основных концепций происхождения государства и права
- 3 Современные политические режимы

- 4 Правоотношение как элемент механизма правового регулирования
- 5 Закономерности и формы возникновения государства
- 6 Порядок и беспорядок в обществе
- 7 Гносеологическая функция теории государства и права
- 8 Фундаментальность науки «теория государства и права»
- 9 Власть как основной регулятор общественных отношений
- 10 Три уровня социальной власти
- 11 Государственно-правовое воздействие на экономику
- 12 Государственно-правовое воздействие на политику
- 13 Государственно-правовое воздействие на культуру
- 14 Народовластие и особенности его реализации в Российской Федерации
- 15 Исследование этапов конституционного развития в Российской Федерации
- 16 Анализ современного состояния государственно-правовых явлений