



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ»**

---

432017, г. Ульяновск, ул. Ленина, дом, 9/117

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 9  
«25» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ Е.В. Гордагина

« 25 » февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для специальности  
**20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»**  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**(вкл. экономику и право)**  
(базовый уровень)  
ОУД.10

Ульяновск  
2026

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов (уровня) освоения учебной дисциплины	21

Рабочая программа составлена:  
в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 25.12.2024г № 1060 и приказа Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Обществознание» (далее - рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы (общеобразовательный цикл)

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в цикл общеобразовательных дисциплин, изучается на базовом уровне.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов,

общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью рабочей программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий данной дисциплины, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания рабочей программы по гуманитарному профилю с учётом практической направленности обучения, формирования знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Содержание программы направлено на формирование у студентов знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освоения курса у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

В процессе реализации программы, студенты должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
Итоговая аттестация в форме <i>Экзамена</i>	6

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Макс(Обяз/СР)	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ</b>		<b>10 (6/4)</b>	
<b>Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>		<b>4(2/2)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
1	<b>Социальные науки. Специфика объекта их изучения</b> Методы исследования. Значимость социального знания.	0,5	1
2	<b>Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.	0,5	1
3	<b>Познание как деятельность</b> Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	1	2
4	<b>Свобода как условие самореализации личности</b> Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	1	2
5	<b>Человек в учебной и трудовой деятельности</b> Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	0,5	2
6	<b>Человек в группе. Многообразие мира общения</b> Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.	0,5	2
<b>Тема 1.2 Общество как сложная система</b>		<b>4 (2/2)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
1	<b>Общество как сложная динамичная система</b> Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов Макс(Обяз/СР)	Уровень освоения
1	2		3	4
	2	<b>Общество и природа</b> Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	1	2
	3	<b>Общественный прогресс</b> Понятие общественного прогресса. Эволюция и революция как формы социального изменения. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	2
<b>Раздел 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>			<b>8 (8/0)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Духовная культура личности и общества</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	2
	2	<b>Естественные и социально-гуманитарные науки</b> Наука. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта.	2	2
	3	<b>Роль образования в жизни современного человека и общества</b> Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	2	2
	4	<b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения в Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	2
<b>Раздел 3. ЭКОНОМИКА</b>			<b>13 (13/)</b>	
<b>Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи</b>			<b>3(3/0)</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Макс(Обяз/СР)	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
1	<b>Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b> Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.	1	2
2	<b>Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика</b> Разделение труда, специализация и обмен.	1	2
3	<b>Основные доходы и расходы семьи</b> Реальный и номинальный доход. Сбережения. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	1	2
<b>Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>		<b>4(4/0)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
1	<b>Рынок одного товара. Спрос. Предложение</b> Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.	1	2
2	<b>Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция</b> Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.	1	1
3	<b>Основные организационные формы бизнеса в России</b> Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	1	2
4	<b>Функции государства в экономике</b> Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики го	1	3
<b>Тема 3.3 ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция</b>		<b>4 (3/0)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
1	<b>Понятие ВВП и его структура</b> Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	1	1
2	<b>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда</b> Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	1	2
3	<b>Деньги. Процент. Банковская система</b> Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	2	3
<b>Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной</b>		<b>3 (3/0)</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Макс(Обяз/СР)	Уровень освоения
1	2	3	4
экономики			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Становление современной рыночной экономики России. Россия в мировой экономике</b> Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.	4	2
<b>Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>		<b>12 (12/0)</b>	
<b>Тема 4.1 Социальная роль и стратификация</b>		<b>4 (4/0)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Социальные отношения. Социальная стратификация. Социальная мобильность</b> Понятие о социальных общностях и группах.	1	2
	2 <b>Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли</b> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	1	2
	3 <b>Социальный статус и престиж</b> Престижность профессиональной деятельности.	2	2
<b>Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты</b>		<b>4 (4/0)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций</b> Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.	2	1
	2 <b>Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов</b> Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	2
<b>Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы</b>		<b>4 (4/0)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Особенности социальной стратификации в современной России</b> Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	1	1
	2 <b>Молодежь как социальная группа</b> Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	1	3
	3 <b>Этнические общности</b>	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов Макс(Обяз/СР)	Уровень освоения
1	2		3	4
		Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	4	<b>Семья как малая социальная группа. Семья и брак</b> Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1	1
<b>Раздел 5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ</b>			<b>9 (9/0)</b>	
<b>Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе</b>			<b>4 (4/0)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура</b> Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	1	1
	2	<b>Внутренние и внешние функции государства</b> Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.	1	2
	3	<b>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим</b> Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.	2	1
<b>Тема 5.2 Участники политического процесса</b>			<b>5 (5/0)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1	<b>Личность и государство</b> Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	1	2
	2	<b>Гражданское общество и государство</b> Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.	1	2
	3	<b>Отличительные черты выборов в демократическом обществе</b> Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	1	2
	4	<b>Политические партии и движения, их классификация</b> Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов Макс(Обяз/СР)	Уровень освоения
1	2		3	4
	5	<b>Роль средств массовой информации в политической жизни общества</b> Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	1	2
<b>Раздел 6. ПРАВО</b>			<b>17 (17/0)</b>	
<b>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений</b>			<b>4 (4/0)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Правовое регулирование общественных отношений</b> Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе.	1	1
	2	<b>Право в системе социальных норм.</b> Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	1	2
	3	<b>Основные формы права</b> Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	1	2
	4	<b>Правовые отношения и их структура.</b> Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	1	2
<b>Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации</b>			<b>6 (6/0)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	<b>Основы конституционного права Российской Федерации</b> Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Институт президентства. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Местное самоуправление.	2	1
	2	<b>Основные конституционные права и обязанности граждан в России</b> Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Права и обязанности налогоплательщика.	1	2
	3	<b>Право на благоприятную окружающую среду.</b> Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	1	2
	4	<b>Правоохранительные органы Российской Федерации</b> Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	1	2
	5	<b>Обязанность защиты Отечества</b> Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.	1	2
<b>Тема 6.3 Отрасли российского права</b>			<b>6 (6/0)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов Макс(Обяз/СР)	Уровень освоения
1	2		3	4
	1	<b>Гражданское право и гражданские правоотношения</b> Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.	2	
	2	<b>Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги</b> Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, обмена, наследование, дарение.	1	
	3	<b>Семейное право и семейные правоотношения</b> Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	1	
	4	<b>Трудовое право и трудовые правоотношения</b> Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	
	5	<b>Административное и уголовное право</b> Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	1	
<b>Тема 6.4 Международное право</b>			<b>1 (1/0)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	<b>Международное гуманитарное право</b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	
	<b>Зачет</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>		<b>73 (73/0)</b>	

\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- комплект учебной мебели для обучающихся;
- комплект мебели для преподавателя,
- доска классная.

##### **Средства обучения:**

- проектор;
- экран;
- персональный компьютер;
- презентации по темам.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения студентов (перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

- "Введение в экономику", 10,11 классы, Автономов В.С.
- "Обществознание", 10 класс, Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г.
- "Обществознание", 11 класс, Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г.
- "Человек и общество. Обществознание", 10 класс, Боголюбов Л.Н.
- "Человек и общество. Обществознание", 11 класс, Боголюбов Л.Н.
- "Экономика", 9-11 классы, Липсиц И.В.

#### **2. Поурочные планирования**

- Планирование к учебнику "Введение в экономику", 10,11 классы, Автономов В.С.
- Планирование к учебнику "Обществознание", 10 класс, Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г.
- Планирование к учебнику "Обществознание", 11 класс, Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г.
- Планирование к учебнику "Человек и общество. Обществознание", 10 класс, Боголюбов Л.
- Планирование к учебнику "Человек и общество. Обществознание", 11 класс, Боголюбов Л
- Планирование к учебнику "Экономика", 9-11 классы, Липсиц И.В.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.obhestvoznanie.ru](http://www.obhestvoznanie.ru)
2. [www.lesson-history.narod.ru](http://www.lesson-history.narod.ru)
3. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ (УРОВНЯ) ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов (уровня) освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинаров, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, рефератов, докладов, сообщений к выступлению на семинаре. Обучение по учебной дисциплине завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Освоенные умения:</b>	
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Тест, устный опрос
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Защита рефератов
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	Защита рефератов
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Устный опрос, сравнительный анализ
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);	Защита рефератов
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	Защита социальных проектов, итоги выступления на студенческих чтениях
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Защита социальных проектов, выступление на студенческих чтениях
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	Проверочная письменная работа, устный опрос
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	Устный опрос, практическая работа
<b>Усвоенные знания/понимания:</b>	
- биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Письменная проверочная работа
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Защита рефератов
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового	Защита рефератов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
регулирования;	
- особенности социально- гуманитарного познания.	Тест
<b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b>	
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;	
- совершенствования собственной познавательной деятельности;	
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;	
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;	
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;	
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;	
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;	
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.	